

أولياء الأمور ومقدمي الرعاية دليل الموارد

لمساعدة العائلات على التنقل بين خدمات وموارد التعليم الخاص في المنطقة التعليمية (HISD)



مرحباً بكم في المنطقة التعليمية (HISD)

نسعى بكل جدٍ لخلق ثقافة مشاركة وتمكين أولياء الأمور وخاصة بين أولياء أمور الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة وتقع على عاتقنا مسؤولية توفير بيئة تشعرهم فيها كأولياء أمور بالتمكين والثقة في التنقل في موارد وعمليات التعليم الخاص لتقديم الخدمات المناسبة لأطفالكم.



- 1 مرحباً بكم في المنطقة التعليميه
- 2 المحتويات
- 3 مكتب خدمات التعليم الخاص الرؤيا والرسالة
- 4 المصطلحات المتكررة (المختصرات)
- 5-6 عملية التقييم
- 7-8 نصائح لأولياء الأمور. كيف تستعد لإجتماعات (A.R.D./ IEP)
- 9 عملية القبول والمراجعة والفصل
- 10- القبول والمراجعة والفصل - الوضع التعليمي
- 11 تواصل التعليم الخاص
- 12-13 أوصاف البرامج المتخصصة
- 14 الانتقال
- 15 الوصاية / معلومات الإعفاءات الطبية
- 16 خدمات القسم 504
- 17 خدمات عسر القراءة في التعليم الخاص
- 18 دليل إتصالات أولياء الأمور
- 19 إتصالات لأولياء الأمور: قرار لمساعدة أولياء الأمور
- 20 دعم أولياء الأمور من خلال عملية القرار
- 21 موارد وكالة تعليم تكساس: لمعاجة التعليم الخاص في مدرسة طفلك
- 22 أهلية النقل ومعلومات الإتصال
- 23:إختيار المدرسة

الأسئلة الشائعة (FAQS)

- 24 التقييم
- 25-27 الدعم والخدمات التعليمية
- 28 الإمتثال للجنة (ARD)
- 29 دليل مكتب خدمات التعليم الخاص
- 30 وكالة تعليم تكساس – معلومات المنطقة
- 31 روابط وموارد مفيدة لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية
- 32 ملاحظات أولياء الأمور: إخبارنا كيف يمكننا تحسين هذا الدليل :

هذا الدليل

آخر تحديث

يخضع المحتوى في هذا الدليل لتحديثات منتظمة بسبب القرارات التشريعية أو التعليقات الواردة من أصحاب العلاقة. لهذا السبب نقوم بتضمين تاريخ آخر تعديل أو تحديث للدليل.

5 آذار / مارس
2021

المهمة	الرؤيا
تتمثل مهمة مكتب خدمات التعليم الخاص في تقديم الدعم والتوجيه لأولياء الأمور والمعلمين وقادة المدارس وغيرهم من أصحاب العلاقة الذين يحسنون نتائج الطلاب بشكل مباشر بإزالة الحواجز ورفع التوقعات بالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	أن رؤية مكتب خدمات التعليم الخاص تتمثل في حصول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على تعليم إستثنائي يسمح لهم بتحقيق أعلى مستوياتهم والوصول إلى أكبر إمكاناتهم كمواطنين مهتمين ومسؤولين ومستقلين.

مقدمه

أن الغرض من هذا الدليل أنه مصمم لأولياء الأمور الذين لديهم طالب (طلاب) مؤهلاً أو قد يكون مؤهلاً لتلقي خدمات التعليم الخاص في المنطقة التعليمية (HISD). لقد تم تطوير هذه الأداة من قبل مكتب خدمات التعليم الخاص (OSES) لتمكين أولياء الأمور من المشاركة بنشاط في عملية التعليم الخاص مع قادة المدرسة والمعلمين ومقدمي الخدمات الآخرين. وكشركاء ، نشجعكم على المشاركة الكاملة في عملية صنع القرار فيما يتعلق بتعليم طفلك

تصنيفات الأهلية		
إصابات في الدماغ (TBI)	ضعف العظام (OI)	التوحد (AU)
مشاكل البصر (VI)	إعاقة صحية أخرى (OHI)	الصم / ضعف السمع (DHH)
الإعاقة الذهنية (ID)	صعوبات التعلم المحددة (SLD)	الصمم والعمى (DB)
الإعاقات المتعددة (MD)	اضطراب الكلام (SI)	الاضطراب العاطفي (ED)
الطفولة المبكرة الغير مصنفة (NCEC)		
لمزيد من المعلومات حول تصنيفات الإعاقة. يرجى زيارة: https://childfindtx.tea.texas.gov/eval-disability-criteria.html		

المختصرات

المصطلحات الشائعة المستخدمة في التعليم الخاص

ABA	تحليل السلوك التطبيقي	LRE	البيئة الأقل تقييداً
AU	التوحد	MD	الإعاقات المتعددة
ARD	القبول والمراجعة والفصل	NCEC	الطفولة المبكرة غير الفنية
ASD	إضطراب طيف التوحد	OI	ضعف العظام (OI)
BASC	نظام تقييم سلوك الأطفال	OHI	إعاقات صحية أخرى
BSIP	خطة دعم السلوك والتدخل	O & M	التوجيه والتنقل
CBI	التعليم القائم على المجتمع	OCR	مكتب الحقوق المدنية
CBVI	التعليم المهني المجتمعي	OHI	إعاقات صحية أخرى
DB	الصمم والعمى	OSES	مكتب المنطقة التعليمية (HISD) لخدمات التعليم الخاص
DHH	الصم / ضعف السمع	OSP	مكتب المنطقة التعليمية (HISD) للسكان ذوي الحاجة الخاصة
EI	التدخل المبكر	OT	العلاج المهني / المعالج
ED	الاضطراب العاطفي	PLAAFP	المستويات الحالية للتعليم الأكاديمي والأداء الوظيفي
EL	متعلمي اللغة الإنجليزية	PT	المعالج الطبيعي
ESY	السنة الدراسية الممددة	PWN	إشعار خطي مُسبق
FAPE	التعليم العام المجاني المناسب	RTI	الإجابة على التدخل
FBA	تقييم السلوك الوظيفي	SBEC	شهادة مجلس الولاية للمعلمين
FERPA	قانون خصوصية سجلات التعليم الفيدرالي	SDI	تعليمات مصممة خصيصاً
FIIE	التقييم الأولي والفردى الكامل	SLD	صعوبات التعلم المُحددة
FIE	التقييم الفردي الكامل	SLP	أخصائي أمراض النطق واللغة
IAT	فريق مساعدة التدخل	SI	إضطراب الكلام
ID	الإعاقة الذهنية	TAC	قانون ولاية تكساس الإداري
IEE	تقويم التعليم المستقل	TEA	وكالة تعليم تكساس
IEP	برنامج التعليم الفردي	TDLP	خطة التعلم عن بُعد المؤقتة
IFSP	خطة خدمة الأسرة الفردية	TBI	الإصابات في الدماغ
LEA	وكالة التعليم المحلية	VI	مشاكل البصر



عملية التقييم

من أين تبدأ عملية التقييم؟

إذا كان التقييم حاجة أو مطلوباً فإن نقطة البداية لجميع التقييمات تكون إما في المدرسة التي يحضر فيها الطالب حالياً أو المدرسة المخصصة (بناءً على عنوان المنزل).

ملاحظة حول الأطفال بعمر ثلاث سنوات:

- إذا كنت تشك في أن طفلك بحاجة إلى خدمات النطق(الكلام) وكان الطفل يبلغ من العمر ثلاث سنوات ، فيرجى الإتصال بالمدرسة المخصصة لك.
- سيطلب منك تسجيل طفلك بالوثائق المحددة مثل شهادة الميلاد وفاتورة الخدمات باسم احد الوالدين وإثبات الإقامة وتحديد هوية الوالدين.
- عند التسجيل سيتصل بك رئيس فريق المساعدة التعليمية الخاصة / التدخل (IAT) لتحديد موعد لإجتماع الموافقة في غضون 15 يوماً دراسياً من طلبك. يمكنك أيضاً إرسال بريد إلكتروني إلى ChildFind@HoustonISD.org للحصول على المساعدة.

البحث عن الطفل (التحديد):

أن المنطقة التعليمية المستقلة للمدارس في هيوستن هي وكالة تعليمية محلية (LEA)المطلوب منها تحديد وتقييم الأطفال الذين قد يحتاجون إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. إذا كنت مهتماً بأن طفلاً ما قد يكون لديه إعاقة فإتصل بمدركتكم التابعة بالمنزل للحصول على معلومات إضافية حول العملية. اضغط فوق الرابط التالي للحصول على مزيد من المعلومات حول اختبار طفلك :

<https://www.houstonisd.org/Page/167796>

فريق مساعدة التدخل (IAT): أن فريق مساعدة التدخل ((IAT) عبارة عن مجموعة من المعلمين المحترفين ذوي التدريب والخبرة المتنوعة الذين يجتمعون لمناقشة وبدء التدخلات للطلاب الذين يحتاجون إلى المساعدة والخدمات الفردية.

- عندما يطلب أحد الوالدين من القسم 504 أو تقييم التعليم الخاص يجب على المدرسة أن تعقد أولاً إجتماعاً لفريق مساعدة التدخل (IAT) للنظر في الطلب.
- سوف يقوم فريق مساعدة التدخل (IAT) بمراجعة البيانات ذات الصلة لتحديد الإجراء الأنسب:
 - تنفيذ خطة مساعدة التدخل المكثف
 - المادة 504 الإحالة
 - إحالة التعليم الخاص
- إشعار الرفض: إذا كان قرار فريق مساعدة التدخل هو رفض الطلب بناءً على الوثائق ، فسيتم تقديم إشعار الرفض والوثائق والضمانات الإجرائية المناسبة (القسم 504 أو التعليم الخاص) إلى ولي الأمر. إضغط على الرابط التالي للحصول على معلومات مفصلة حول عملية فريق مساعدة التدخل الخاصة بالمنطقة التعليمية(HISD)

<https://www.houstonisd.org/Page/137095>



EVALUATION PROCESS

التقييمات والإختبارات الخاصة

أن الطلاب الذين يدرسون في مدارس خاصة وتقع داخل حدود المنطقة التعليمية المستقلة للمدارس في هيوستن مؤهلون للإحالة والتقييم والأهلية للحصول على تعليم خاص **بغض النظر عن منطقة إقامة الطفل**.

- بالنسبة للطلاب الملتحقين حالياً بمدرسة خاصة يجب على مصدر الإحالة أن يطلب تقييماً من خلال مكتب خدمات التعليم الخاص (OSIS) عن طريق تقديم طلب التقييم للطلاب المسجلين من قبل آبائهم في مدارس خاصة (إستمارة)
 - سيقوم مسؤول الإتصال بالمدارس الخاصة في المنطقة التعليمية (HISD) بدعوة فريق مساعدة التدخل (IAT) للنظر في طلبك والرد عليك في غضون 15 يوماً دراسياً.
 - سيقوم فريق مساعدة التدخل (IAT) بمراجعة البيانات المتاحة ذات الصلة لتحديد الإجراء الأنسب وهو الإحالة الرسمية للتعليم الخاص.
 - إشعار الرفض: إذا كان قرار فريق مساعدة التدخل (IAT) هو رفض الطلب بناءً على الوثائق فسيتم تقديم إشعار الرفض والوثائق المقابلة والضمانات الإجرائية المناسبة (القسم 504 أو التعليم الخاص) إلى ولي الأمر.
 - ستنتظر اللجنة في البيانات التي تدعم طلبك خلال إجتماع فريق مساعدة التدخل. إذا اقترح فريق مساعدة التدخل إجراء تقييم أولي سيطلب منك مدير حالة التقييم الموافقة رسمياً على التقييم.
 - اضغط على الرابط التالي للحصول على معلومات مفصلة حول عملية فريق مساعدة التدخل الخاصة بالمنطقة التعليمية (HISD).
<https://www.houstonisd.org/Page/137095>
 - إذا رفض فريق مساعدة التدخل (IAT) طلب التقييم الأولي فستتلقى شرحاً عن سبب رفض فريق مساعدة التدخل إجراء تقييم أولي إشعار الرفض مع المعلومات التي تم إستخدامها كأساس للقرار بالإضافة إلى نسخة من إشعار الضمانات الإجرائية والإشعار المسبق برفض التقييم.
- إذا كان طفلك مُسجلاً في مدرسة خاصة يرجاء الضغط على الرابط أدناه للحصول على المزيد من المعلومات حول التسجيل في المدارس الخاصة



ARD Meeting Prep Sheet

أداة مفيدة لأولياء الأمور
للاستعداد لإجتماع لجنة
القبول والمراجعة
والفصل

1. Make sure you have a copy of your child's current IEP (individualized education program) and most recent evaluations. Review them prior to the Admission, Review, and Dismissal (ARD) meeting.

2. Make a list of the progress you have seen in your child over the last year.

3. Make a list of your primary concerns for the upcoming ARD meeting and school year. Prioritize those concerns.

4. Consider the Present Level of Academic Achievement and Functional Performance (PLAAFP) from a parent's perspective:

- Ask yourself how your child's disability impacts his or her learning.
- List your child's strengths.
- List your child's learning opportunities.
- Consider what your child needs to learn next.
- Consider if your child's evaluations are current or if more evaluations are needed. Be prepared to request any needed evaluations.
- Consider where you see your child in a year for each goal area.

5. List any specific questions that you would like to discuss at the ARD meeting.

6. List any goals and/or objectives you would like to include in your child's IEP.



Resources for Families

Need more information on IDEA, IEPs, or special education? Scan the QR code to access our online resources.



Partners Resource Network

 1090 Longfellow Drive
Beaumont, TX 77706

 409.898.4684
1.800.866.4726

 info@prntexas.org

 prntexas.org



7. Other issues to think consider before your child's IEP meeting:

- Communication between you and the school,
- Accommodations and modifications,
- Extended School Year (ESY),
- Behavior,
- Social and communication skills/needs of your child,
- Related services,
- Placement,
- State/District assessment participation,
- Extracurricular and non-academic activities, and
- Transition.

8. Ask for a copy of the school's "draft IEP" prior to the ARD meeting. Read the "draft IEP" and make a list of any questions or concerns you have.

9. Create your agenda for the ARD meeting. Consider what you want the outcome to be. Being prepared for the ARD meeting is how parents can best advocate for their child.

10. Call Partners Resource Network if you need specific questions answered about your child's IEP. You can call us at (409) 898-4684.

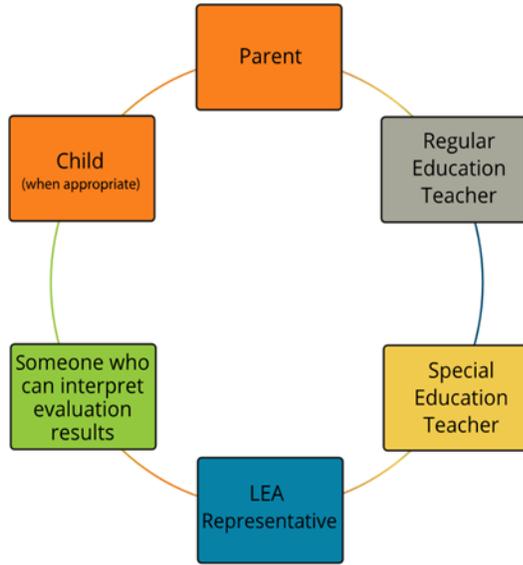


The contents of this publication were developed under a grant from the U.S. Department of Education, H328M150022 (PATH), H328M150023 (PEN), & H328M150024 (TEAM). However, those contents do not necessarily represent the policy of the U.S. Department of Education, and you should not assume endorsement by the Federal Government.



عملية القبول والمراجعة والفصل- (ARD)

عملية (القبول والمراجعة والفصل) ARD



تم الحصول على هذه المعلومات من:

https://childfindtx.tea.texas.gov/ARD_committee.html

عضوية لجنة القبول والمراجعة والفصل

أن لجنة القبول والمراجعة والفصل (ARD) هي الفريق الذي يجتمع لتحديد الأهلية بناءً على تقرير للتقييم الفردي الكامل (FIE) ولتطوير برنامج تعليمي فردي (IEP) للطفل إن أمكن.

يجب أن يضم أعضاء لجنة القبول والمراجعة والفصل ما يلي:

- الوالد / ولي الأمر قانوناً
- معلم التعليم العادي (على الأقل واحد) المسؤول بشكل مثالي عن تنفيذ جزء من برنامج التعليم الفردي.
- معلم التعليم الخاص أو مقدم الطفل
- ممثل المدرسة
- الشخص الذي يمكنه تفسير الآثار التعليمية لنتائج التقييم
- الطالب / الطفل (إذا كان ذلك مناسباً)
- أعضاء إضافيون (بناءً على إعاقة الطالب واحتياجاته)

دليل اولياء الأمور لعملية القبول والمراجعة والفصل

https://childfindtx.tea.texas.gov/child_find_resources.html

تم تطوير هذا الدليل من قبل القيادة على مستوى الولاية لفريق مشروع الإطار القانوني ووكالة تعليم تكساس (TEA) إستجابة للمتطلبات الواردة في قانون (Texas Education Code §26.0081). وتم تصميم هذا الدليل ليعطيك بصفتك والداً لطفل مؤهل أو قد يكون مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاص:

- فهم أفضل لعملية التعليم الخاص
- الحقوق والمسؤوليات الإجرائية
- لتمكين أولياء الأمور للمشاركة الكاملة في عملية صنع القرار فيما يتعلق بتعليم أطفالهم.

مذكرة الإجراءات الوقائية

https://childfindtx.tea.texas.gov/child_find_resources.html

يطالب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) بصيغته المعدلة لعام 2004 المدارس بتزويد أولياء أمور لأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة بمذكرة تحتوي على شرح كامل للإجراءات الوقائية المتوفرة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة (IDEA) ولائحته التنفيذية. تهدف هذه الوثيقة الصادرة من وكالة تعليم تكساس (TEA) إلى تلبية متطلبات المذكرة هذه ومساعدة أولياء أمور الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة على فهم حقوقهم بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة (IDEA)



تنسيب اللجنة (القبول والمراجعة والفصل)

ماذا يعني "التنسيب"؟

إنه يعني موقع الإعداد التعليمي الذي يتلقى فيه الطالب برنامج التعليم الفردي. والذي يتضمن التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

قرارات التنسيب 34 CFR §300.116

تحدد لجنة القبول والمراجعة والفصل المكانة التعليمية للطفل / الطالب:

- تُحدد سنوياً على الأقل
- على أساس برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل
- يقع في أقرب مكان لمحل الإقامة الأساس للطفل

يتم تعليم الطفل في المدرسة التي سيلتحق بها إذا كان غير معاق. ما لم يتطلب برنامج التعليم الفردي للطفل ذي الإحتياجات الخاصة بعض الترتيبات الأخرى

عند إختيار (البيئة الأقل تقييداً) يتم النظر في أي تأثير ضار محتمل على الطفل أو على جودة الخدمات التي يحتاجها.

لا تتم إزالة الطفل ذو الإحتياجات الخاصة من التعليم في الفصول الدراسية العادية المناسبة لسنه بمجرد سبب التعديلات اللازمة في مناهج التعليم العام.

قرارات التنسيب للجنة القبول والمراجعة والفصل

يجب النظر في بدائل التنسيب لضمان تقديم الخدمات في البيئة الأقل تقييداً.

يجب أن تبدأ قرارات التنسيب بفصل التعليم العام مع أو بدون المساعدات والخدمات التكميلية.

يمكن وضع الطالب في بيئة أكثر تقييداً فقط عندما تخلص لجنة القبول والمراجعة والفصل أن التعليم بيئة أقل تقييداً حتى مع الدعم والخدمات المناسبة ولا يمكن تحقيقه بشكل مرض.

لجنة القبول والمراجعة والفصل هي المسؤولة عن تحديد إحتياجات الطالب والمكان المناسب الذي يمكن تلبية هذه الإحتياجات



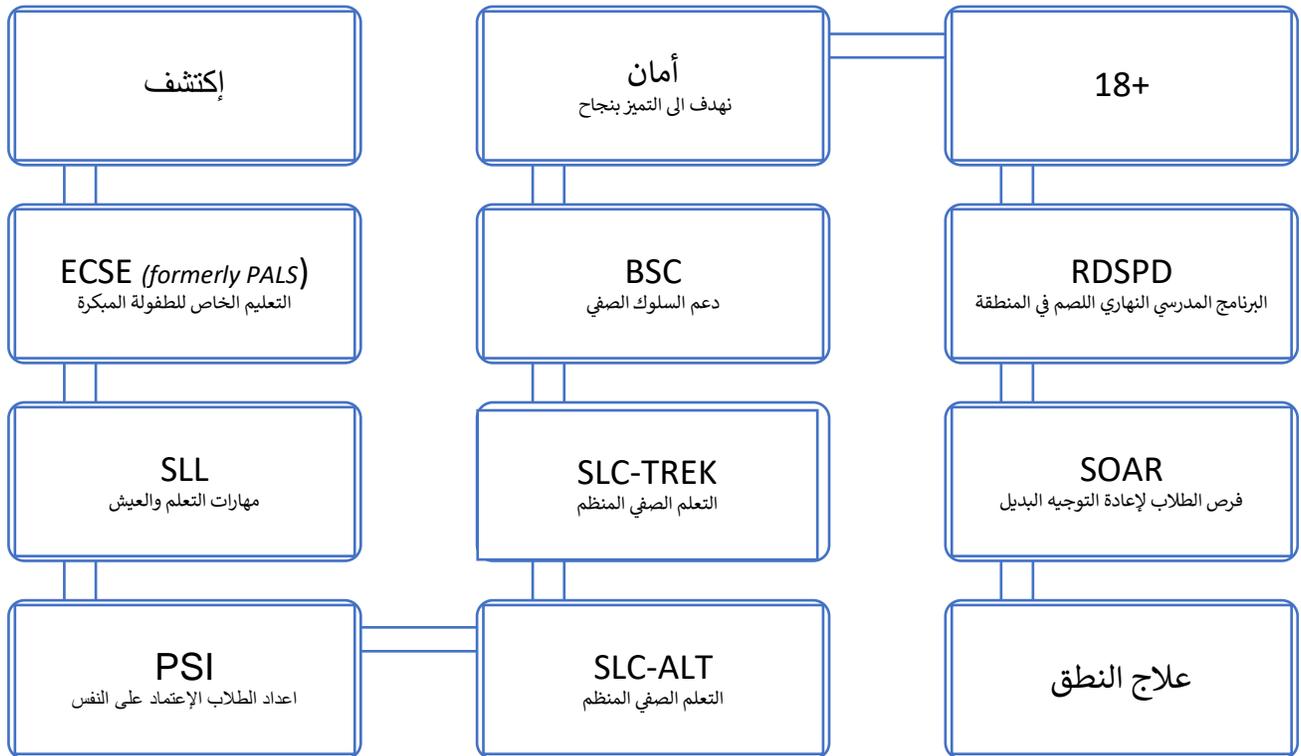
استمرارية خدمات التعليم الخاص

تقدم المنطقة التعليمية المستقلة للمدارس في هيوستن (HISD) سلسلة متصلة من خدمات التعليم الخاص لتلبية احتياجات الطلاب المؤهلين ذوي الاحتياجات الخاصة. ندعو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى تلقي تعليم شامل مع أقرانهم من غير ذوي الاحتياجات الخاصة وندعمهم في تعلمهم.

إذا كان طفلك مؤهلاً للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة فإن فريقاً متعدد التخصصات سيقرر معك أفضل طريقة لتلبية الاحتياجات الفردية لطفلك. ويشمل هذا الفريق مدير المدرسة والوالدين أو ولي الأمر وموظفي التقييم والمعلم (المعلمين) والطلاب.

سيقوم الفريق بمراجعة معلومات التقييم ومناقشة الأهلية للتعليم الخاص وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تعليمات متخصصة والخدمات ذات الصلة مثل علاج النطق، والعلاج الوظيفي والعلاج الطبيعي أو الاستشارة. إذا قرر الفريق أن طفلك مؤهل للحصول على خدمات التعليم الخاص فسيعملون معك لتطوير برنامج التعليم الفردي

الخدمات المتخصصة



وصف البرامج المتخصصة

<p>بناء التعلم في الفصول الدراسية المنهاج القياسي (SLC-TREK/Standard)</p> <p>أن الغرض من هذا التنسيب هو تقديم الخدمات للطلاب المؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص في مجال الإعاقة في التوحد في المناهج القياسية والتي تتطلب بيئة منظمة للغاية. ان سلوك الطالب من خلال التوثيق يعيق الوصول الى التعليم. هذا التنسيب المحدد بوقت ومقترن بإعداد للتضمنين. أن التمكن الموثق لقدرة الطالب لإثبات النجاح في وضع التضمنين لا يعد شرطاً لإعداد معايير (SLC). يركز هذا الإعداد على معالجة التداخل الاجتماعي والحسي واحتياجات العاطفية ، بالإضافة إلى تعليم سلوكيات الاستبدال الإيجابية لتمكين الطلاب من النجاح.</p>	<p>بناء التعلم في الفصول الدراسية المنهاج البديل (SLC-ALT)</p> <p>ان الغرض من هذا التنسيب هو تقديم الخدمات للطلاب المؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص في ظل ظروف الإعاقة الخاصة بالإعاقة الذهنية والتوحد. يحتاج الطلاب في هذا الإعداد إلى بيئة منظمة للغاية يركز هذا الإعداد على معالجة التكامل الاجتماعي والحسي والاحتياجات العاطفية بالإضافة إلى تعليم سلوكيات الاستبدال الإيجابية لتمكين الطلاب من النجاح. سيسمح النجاح الموثق للطلاب بالاندماج الكامل في إعداد مهارات التعلم والحياة (SLL).</p>
<p>مهارات التعلم والحياة المنهاج البديلة (SLL)</p> <p>أن الغرض من هذا التنسيب هو تقديم الخدمات للطلاب المؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص ضمن فئة الذين يعانون من إعاقات ذهنية متوسطة إلى شديدة تتراوح أعمارهم بين 6-22 عاماً. يحتاج الطلاب إلى دعم محدود. يركز هذا الإعداد على معالجة المهارات الاجتماعية والعاطفية والوظيفية الأساسية. يحتاج الطلاب إلى منهج بديل يسمح لهم بالوصول إلى المنهج العام من خلال المهارات الأساسية.</p>	<p>مهارات التحضير للإستقلالية المنهاج البديلة (PSI)</p> <p>أن الغرض من هذا التنسيب هو تقديم الخدمات للطلاب المؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص ضمن فئة الإعاقات المتعددة من سن 6-22 عاماً والتي تتطلب دعماً واسع النطاق: يتطلب مستوى عالٍ من الدعم لجميع أنشطة الحياة اليومية بما في ذلك رعاية تربية شاملة. يركز هذا الإعداد على معالجة المهارات الاجتماعية والعاطفية والوظيفية الأساسية. يحتاج الطلاب إلى منهج بديل يسمح لهم بالوصول إلى المنهج العام من خلال المهارات الأساسية.</p>
<p>دعم السلوك في الفصول الدراسية (BSC) - المنهج القياسي</p> <p>أن الغرض من هذا التنسيب هو تزويد الطلاب المؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص ضمن العجز العاطفي والسلوكي و / أو الاجتماعي المرتبط مباشرة بإعاقة عقلية أو عاطفية. هذا إعداد محدود زمنياً ويتم تحديده من خلال إتقان الطالب لأهدافه السلوكية ويركز على تلبية الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية بالإضافة إلى تعليم سلوكيات الاستبدال الإيجابية لتمكين الطلاب من النجاح في المناهج الدراسية القياسية. سيسمح النجاح الموثق للطلاب بالاندماج الكامل في إعداد التضمنين (40)</p>	
<p>التعليم الخاص للطفولة المبكرة (ECSE) والمسمى (PALS) سابقاً يتطلب تنسيب المنطقة التعليمية</p> <p>الفصل الدراسي للطلاب المنطوين على أنفسهم (التمهيدي والروضة-K-PK) الذين تتراوح أعمارهم بين 3 إلى 6 سنوات مع أهلية مُوثقة وموافقة على تنسيب المنطقة التعليمية. يحضر الطلاب دروساً إضافية في فصول رياض الأطفال وقد يبدأون الفصل الدراسي في الروضة عندما يكونون في سن الخامسة.</p>	



وصف البرامج المتخصصة

يدعم الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاثة و خمسم سنوات في التعليم العام قبل رياض الأطفال.

<p>مهارات التحضير للإستقلالية (PSI)</p> <p>تم تصميم هذه الخدمة المتخصصة لدعم إحتياجات الطلاب ذوي الإعاقات المتعددة. وتشمل الإعاقات الحسية والإدراكية المتوسطة إلى الشديدة ، وإعاقات التواصل المتوسطة إلى الشديدة والإحتياجات الطبية المهمة.</p>	<p>برنامج المدرسة الإقليمية للصم</p> <p>يقدم تعليم مصمم خصيصاً ودعم تكنولوجي مثل الأجهزة المساعدة للوصول إلى المنهج القياسي للطلاب الذين يعانون من إعاقات سمعية كبيرة بما في ذلك الصمم</p>
<p>علاج النطق (الكلام)</p> <p>قبل الإحالة يجب مراعاة الطلاب الذين يعانون من صعوبات لغوية في الفصل الدراسي في التعليم العام فيما يتعلق بخدمات الدعم المتاحة لجميع الطلاب مثل البرامج التعليمية و / أو الخدمات العلاجية و / أو خدمات الدعم الأخرى. إذا إستمر الطالب في مواجهة صعوبة في الفصل الدراسي في التعليم العام بعد تقديم التدخلات يجب على فريق مساعدة التدخل (IAT) إحالة الطالب لإجراء تقييم أولي فردي كامل.</p> <p>يتم تقييم الطلاب الذين يشتبه بأ لديهما إعاقات في الكلام و / أو اللغة بإستخدام مجموعة شاملة للنطق ويتم إجراؤها بواسطة متخصص مرخص و / أو معتمد كأخصائي في أمراض النطق واللغة. قد يحمل بعض المهنيين شهادات علاج النطق والسمع كما سبق منحها من قبل وكالة تعليم تكساس.</p> <p>يجب أن تركز طريقة تقديم الخدمة والأساليب السريرية على تحقيق أهداف الكلام و / أو اللغة في برنامج التعليم الفردي للطفل عندما يتم تحديد الطالب مؤهلاً لخدمات النطق واللغة. ويتم تقديم هذه الخدمات بإستخدام أسلوب تقديم الخدمة مباشرة ، وقد تستهدف مجالاً واحداً أو أكثر من المجالات التالية:</p> <p>النطق - نطق غير طبيعي لأصوات الكلام.</p> <p>التأتأة - التندق غير الطبيعي للتعبير اللفظي الذي يتميز بضعف المعدل / الإيقاع.</p> <p>اللغة - ضعف أو تأخر تطوير الفهم و / أو إستخدام نظام منطوق / مكتوب أو نظام رمزي آخر.</p> <p>الصوت - الغياب أو النطق غير الطبيعي للجودة الصوتية والنبرة والنغمة و / أو الرنين</p>	<p>فرص الطلاب لإعادة التوجيه البديل (SOAR)</p> <p>عبارة عن سلسلة متصلة من خيارات التنسيب للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة التي تحددها لجنة القبول والمراجعة والفصل وبن التعليم الفردي والخدمات ذات الصلة بالطلاب لا يمكن توفير داخل المنطقة التعليمية.</p>
	<p>نهدف الى التميز بنجاح</p> <p>يقدم تعليم مصمم خصيصاً للطلاب الذين يعانون من عجز عاطفي وسلوكي وإجتماعي يرتبط ارتباطاً مباشراً بالإعاقة التي تعالج أوجه القصور في المهارات في المجالات الإجتماعية / العاطفية في بيئة التعليم العام.</p>



الانتقال

الانتقال

ينتقل الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة خلال حياتهم المهنية في المدرسة من صف إلى صف خر ومن برامج الطفولة المبكرة إلى المدرسة الابتدائية ومن المدرسة الابتدائية إلى المتوسطة ومن المدرسة المتوسطة إلى الثانوية أو من المدرسة الثانوية إلى الكلية والتوظيف. الانتقال عبارة عن مجموعة متواصلة من الأنشطة التي تشمل التدريس والخدمات ذات الصلة والخبرات المجتمعية وتطوير العمالة وغيرها من الأهداف المعيشية للبالغين بعد المدرسة وعند الحاجة يتطلب اكتساب مهارات الحياة اليومية والتقييم المهني والوظيفي. معلومات إضافية للوصول إليها ضمن صفحة الموارد:

<https://www.houstonisd.org/Page/63845>

متى يجب على أولياء الأمور البدء في التخطيط لعملية الانتقال؟

يمكن أن تبدأ مناقشة الانتقال من المدرسة إلى العمل والكلية في أي وقت أثناء تعليم الطالب. عندما يبلغ طفلك 14 عاماً أو أقل إذا تم تحديد ذلك من قبل لجنة القبول والمراجعة والفصل. تبدأ المنطقة التعليمية في معالجة عملية الانتقال رسمياً من خلال عملية التعليم الفردي.

إضغط على الرابط للحصول على مزيد من المعلومات حول خدمات الانتقال:

[: https://www.houstonisd.org/Page/63845](https://www.houstonisd.org/Page/63845)

مدرّب الانتقال	المدرسة
Armanda Mollet	Energized MS, E-STEM W./Cent.MS, E-STEM W./Cent.HS, Lamar HS, Long Academy, Project SEARCH- DOW, Revere MS, Sharpstown International, Westbriar MS
Michelle Davis	Carnegie Vanguard HS, Heights High HSPVA, Lanier MS, LECJ, Westside HS, Wharton, Wilson, Young Women's College Prep
Joyce Hobbs	Black M, Clifton MS, Garden Oaks, Scarborough HS, TH Rogers, Waltrip HS, Young Scholars
Millie Perez	Briar Meadow Charter, Fondren MS, JJAEP, Las Americas, Liberty HS, Pilgrim Academy, Sharpstown HS, Sugar Grove, Tanglewood MS, Wisdom HS
Paul Dowling	Attucks MS, Energy Institute, Hartman MS, Mount Carmel HS, South Early College, Sterling HS, Thomas MS, Woodson, Worthing HS
Gilberto Castillo	Chavez HS, East Early College, Flemimg MS, Furr HS, Holland MS, Middle College - Fraga, Ortiz MS, Stevenson MS, Texas Connections
Joseph Martinez	Baylor College of Medicine Academy at Ryan, Deady MS, Marshall MS, McReynolds MS, Milby HS, Northside HS, Rusk, Secondary DAEP
Kay B. Randolph	Austin HS, Chrysalis, Cullen MS, DeBakey HS, Eastwood Academy, Edison MS, Navarro MS, Yates HS
Janice Jackson	Billy Reagan, Inspired West, Jones Futures Academy, Lawson MS, Madison HS, Welch MS, Westbury HS
Erin Kline	Bellaire HS, Challenge Early College, Meyerland MS, Middle College - Gulfton, MIMS, Pershing MS, Pin Oak MS, The Rice School
Antoinette Joe	Alternative/SOAR, BT Washington HS, Gregory Lincoln, Hamilton MS, High School Ahead, Hogg MS, MC Williams MS, North Early College, Wheatley HS
Vivian Schwehm	Burbank MS, Fonville MS, HAIS, Harper Alternative/Crossroads, Henry MS, Mickey Leland College Prep, Momentum, Sam Houston
Chino Anyanwu	Community Services, Forest Brook MS, Kashmere HS, Key MS, North Forest HS
Carla Samuel (HCC Transition)	DeBakey HS (Kay), HEART, HCC Transition, Jordan HS, Project SEARCH- DOW(Amanda), TCHP/Project Search



الوصاية

الوصاية

في سن 18 عاماً يعتبر الطالب بالغاً في ولاية تكساس ويتم نقل جميع الحقوق إليه. عندما يبلغ الطالب سن الرشد (18) يُنظر إليه على أنه قادر على اتخاذ خياراته الشخصية بما في ذلك اتخاذ خيارات تعليمه. وبما أن برنامج التعليم الفردي (IEP) يشبه العقد فيمكن تنفيذه في المحكمة لذلك سيكون الطالب البالغ من العمر 18 عاماً مسؤولاً عن التوقيع والموافقة على برنامج التعليم الفردي ويجب على أولياء الأمور والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة النظر في جميع الخيارات قبل تقريرها إذا كان الطالب مسؤولاً بدرجة كافية عن المهمة. (مشروع تكساس أولاً).

استناداً إلى دليل الإنتقال والتوظيف في تكساس - يتخذ الوصي جميع القرارات في مجالات مثل الرعاية الصحية والإسكان والشؤون المالية إذا لم يكن الطالب قادراً على القيام بذلك. وأن تعيين وصي هي عملية قانونية تقررها المحكمة. ويسمح القانون في الولاية عند الحاجة إليها فقط. ويتخذ القاضي هذا القرار عندما تكون هناك حالة جسدية أو عقلية تمنع الطالب من اتخاذ قرارات واضحة بشأن الرعاية الذاتية. وتقيد الوصاية حرية الاختيار وتقرير المصير واتخاذ القرار والاستقلال.

إضغظ على الروابط أدناه لمعرفة المزيد حول الموارد المتعلقة بالوصاية والإنتقال ومعلومات المنطقة التعليمية (HISD) حول الطالب البالغ ونقل الحقوق:

- <https://www.houstonisd.org/Page/63845>
- <https://www.texasprojectfirst.org/node/207>
- <https://www.houstonisd.org/Page/171750>

الإعفاءات الطبية

ما هي الإعفاءات وكيف تعمل؟

تسمح الإعفاءات للولايات باستخدام أموال (Medicaid) للخدمات المنزلية والمجتمعية الطويلة الأمد للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة أو احتياجات الرعاية الصحية الخاصة لمساعدتهم على العيش في المجتمع. (وفقاً لمادة في (Navigate Life Texas))

برامج الإعفاءات الطبية في تكساس (وفقاً لمادة في (Navigate Life Texas))

خدمات دعم الحياة المجتمعية (CLASS): تقدم الدعم المنزلي والمجتمعي للأطفال والبالغين الذين يعانون من ظروف معينة. هناك أكثر من 200 حالة ذات صلة مثل الشلل الدماغي وإنفصام العمود الفقري. ويجب أن تكون الحالة ذات الصلة وقد حدثت قبل أن يبلغ الطفل 22 عاماً. **الصم والمكفوفون ذوي الإعاقات المتعددة (DBMD):** يقدم خدمات للأطفال والبالغين الصم المكفوفين أو الذين لديهم حالة ذات صلة تؤدي إلى الصمم والعمى والذين لديهم إعاقة أخرى.

الخدمات المنزلية والمجتمعية (HCS): تقدم الخدمات والدعم للأطفال والبالغين الذين يعانون من إعاقة ذهنية (ID) أو حالة ذات صلة والذين يعيشون مع عائلاتهم في منازلهم أو في منازل مجموعة صغيرة بما لا يزيد عن أربعة أشخاص.

برنامج الأطفال المعالين طبيياً (MDCP): يقدم خدمات للأطفال والبالغين الذين تبلغ أعمارهم 20 عاماً أو أقل والذين يعانون من ضعف طبي كبديل لتلقي الخدمات في منشأة تمرير.

STAR+PLUS Home and Community-based Services (HCBS): يقدم خدمات للبالغين فوق سن 21 لإبقائهم في مجتمعهم وليس في دار لرعاية المسنين.

Texas Home Living (TxHML): يقدم خدمات للأطفال والبالغين الذين يعانون من إعاقة ذهنية (ID) أو حالة ذات صلة والذين يعيشون في منزلهم أو منزل عائلاتهم.

خدمات تمكين الشباب (YES): تقدم خدمات منزلية ومجتمعية للأطفال الذين تقل أعمارهم عن 19 عاماً والذين قد يحتاجون بخلاف ذلك إلى رعاية نفسية للمرضى الداخليين أو الذين سيتحول أبائهم إلى حضانة الدولة للحصول على الرعاية.

كيف تضيف طفلك إلى قوائم الإهتمامات (وفقاً لمادة في (Navigate Life Texas)) إتصل بالرقم 1-877-438-5658 للحصول على معلومات حول وضع طفلك على قائمة الإهتمامات الخاصة بالخدمات طويلة الأجل.

إضغظ على الرابط للحصول على مزيد من المعلومات حول قائمة الإهتمامات الخاصة بالخدمات الطويلة الأمد

<https://www.navigatelifetexas.org/en/insurance-financial-help/texas-medicaid-waiver-programs-for-children-with-disabilities>

Click on the link for more information on Texas Medicaid Waivers:

<http://medicaidwaiver.org/state/texas.html>



خدمات القسم 504

الإطار العام

ينص القسم 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 على لا يجوز إستبعاد أي فرد مؤهل من ذوي الإحتياجات الخاصة في الولايات المتحدة بسبب الإعاقة من المشاركة أو حرمانه من مزايا أي برنامج أو التعرض للتمييز بموجب أي برنامج أو نشاط ليتلقى المساعدة السلطة الفيدرالية (20 USC 794). يحظر قانون الأمريكيين ذوي الإحتياجات الخاصة لعام 1990 (ADA) لتمييز ويضمن تكافؤ الفرص للأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة في التوظيف وخدمات الحكومة المحلية والولاية وأماكن الإقامة العامة والمرافق التجارية والنقل. يتضمن النص الحالي لـ(ADA) التغييرات التي أجراها قانون تعديلات (ADA) لعام 2008 (P.L. 110-325) والذي أصبح سارياً في الأول من كانون الثاني/يناير 2009.

الطرق

يمكن إحالة الطالب للحصول على تقييم القسم (504 / ADA) من قبل ولي الأمر أو موظفي المدرسة. يتم تسهيل جميع طلبات أولياء الأمور وإحالات المدرسة للحصول على دعم القسم (504 / ADA) من قبل فريق مساعدة التدخل في المدرسة. (IAT) ليكون مؤهلاً بموجب القسم (504 / ADA) يجب على الطالب تلبية المعايير التالية:

- لديك ضعف جسدي أو عقلي يحد بشكل كبير من نشاط أو أكثر من أنشطة الحياة الرئيسية
- أن يكون لديك سجل يمثل هذا الضعف
- يعتبر لديه مثل هذا الضعف

عند يتم تحديد الطالب مؤهلاً للقسم (504 / ADA) يمكن تقديم التسهيلات إذا لزم الأمر للتخفيف من ضعف الطالب حتى يتمكن من المشاركة في الأنشطة الأكاديمية وغير المنهجية. عند تحديد الحاجة إلى تطوير خطة خدمة القسم 504 فإن مجرد أن الطالب لديه "سجل" أو "يُعتبر" معاقاً ليس كافياً في حد ذاته لإطلاق إجراءات الحماية بموجب القسم 504 التي تتطلب توفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE). يجب أن يعاني الطالب بالفعل من ضعف يحد بشكل كبير من نشاط الحياة الرئيسي ليحق له الحصول على (FAPE).

التقييم الزمني

- 15 يوماً دراسياً من الطلب إلى إستجابة ولي الأمر للطلب (الموافقة أو ر تقديم سالة بعدم الإختبار)
- 45 يوماً دراسياً من الموافقة الموقعة إلى التقييم النهائي 30
- 30 يوماً دراسياً من التقييم النهائي إلى إجتماع القسم 504

حقوق العملية المستحقة

في حالة وجود خلاف بين الوالد / ولي الأمر والمنطقة التعليمية فيما يتعلق بتحديد أو تقييم أو المكان التعليمي للطالب ذو الإحتياجات الخاصة، يحق للوالد / ولي الأمر الحصول على عقد جلسة إستماع محايدة مع إعطاء فرصة للمشاركة ويكون يمثلها محام.

يجب على الوالد / ولي الأمر الذي يرغب في الطعن في قرار لجنة القسم 504 تقديم إستئناف مكتوب إلى منسق القسم 504 في غضون عام واحد من تاريخ إشعار قرار لجنة القسم 504.

في غضون 45 يوماً تقويمياً من تاريخ الاستئناف المكتوب ستقوم المنطقة بتحديد موعد جلسة إستماع أمام مسؤول جلسة إستماع محايد ، وتزويد الوالد / ولي الأمر بإشعار مكتوب بجلسة الإستماع مع التاريخ والوقت ومكان جلسة الإستماع وإبلاغهم بذلك. يكون حقهم في المشاركة والتمثيل بمحام. بناءً على سبب وجيه موضح ووفقاً لتقدير ضابط جلسة الإستماع يجوز لأي من الطرفين الحصول على إستمرار لموعد الجلسة المحدد. ستعقد جلسة الإستماع بشكل غير رسمي. لن يتم تطبيق قواعد الإثبات والإجراءات.

إضغظ على الرابط لمزيد من المعلومات حول عسر القراءة و 504

<https://sites.google.com/houstonisd.org/hisd-dyslexia/section-504/504-operating-guidelines>

إضغظ على الرابط لمزيد من المعلومات حول القسم 504 و ADA

<https://www.houstonisd.org/Page/109269>

مكتب التدخل – Angie Maxey

المدير الأقدم – عسر القراءة

Angie.Maxey@houstonisd.org

Phone 713- 556-7122



عسر القراءة (القراءة)

عسر القراءة : إعاقة تعليمية محددة ذات أصل عصبي. يتميز بصعوبات في التعرف على الكلمات بدقة و / أو بطلاقة وبضعف قدرات التهجئة وفك الترميز. تنتج هذه الصعوبات عادةً عن عجز في المكون الصوتي للغة والذي غالباً ما يكون غير متوقع فيما يتعلق بالقدرات المعرفية الأخرى وتقديم التعليم الفعال في الفصل الدراسي. وقد تشمل النتائج الثانوية مشاكل في فهم القراءة وتجربة القراءة المنخفضة التي يمكن أن تعيق نمو المفردات والمعرفة الأساسية (الجمعية الدولية لعسر القراءة ، 2002).

نتيجة للتقدم العلمي غير العادي لم تعد القراءة وعسر القراءة لغزاً ونعرف الآن ما يجب فعله لضمان أن يصبح كل طفل قارئاً جيداً وكيف يمكن مساعدة القراء من جميع الأعمار وعلى جميع المستويات. " - سالي شايبويتز ، دكتوراه في الطب

معلومات الإتصال – عسر القراءة

713-556-7122

[Dyslexia Department](#)

الموارد

[DYSLEXIA HANDBOOK \(ENGLISH AND SPANISH\)](#)

[INTERVENTION](#)

[WEBSITES](#)



إتصالات أولياء الأمور مساعدة أولياء الأمور

يقدم فريق إتصال أولياء الأمور ٧ معلومات حول إجراءات المنطقة وحقوق ومسؤوليات أولياء الأمور. الفريق يدعم التواصل بين أولياء الأمور وموظفي المنطقة فيما يتعلق بالتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة من خلال:

- المبادرة والإستجابة لإهتمامات أولياء الأمور من خلال المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني والمراسلات وجهاً لوجه المتعلقة بالتعليم الخاص والخدمات الأخرى ذات الصلة.
- يقدم معلومات حول إجراءات المنطقة وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) وحقوق ومسؤوليات أولياء الأمور.
- دعم التواصل بين أولياء الأمور وموظفي المنطقة لتحسين جودة العلاقات والثقة.
- إرشاد أولياء الأمور حول الإستراتيجيات التي تساعد على دعم الطلاب في تحقيق النجاح.
- تعاون مع المدارس للتنسيق وإبلاغ القرارات لأولياء الأمور والطلاب بخصوص التعليم الخاص.
- العمل كحلقة وصل لربط أولياء الأمور بالموارد الخاصة بالمعلومات المتعلقة بالإعاقة وخدمات الإحالة.

إتصالات أولياء الأمور تخدم جميع المناطق ضمن المنقطة التعليمية

- برنامج (Achieve 180)
- المنطقة الشمالية
- المنطقة الغربية
- المنطقة الشرقية
- المنطقة الشمالية الغربية
- المنطقة الجنوبية

إتصل بمكتب إتصال أولياء الأمور للتعليم الخاص

SpedSupportingParents@HoustonISD.org or (713) 556-7042



إتصالات أولياء الأمور دعم أولياء الأمور من خلال عملية الحل

فيما يلي نظرة عامة على العملية التي يتبعها مسؤولي الإتصال مع أولياء الأمور في مكتب خدمات التعليم الخاص لمعالجة إهتمامات الوالدين.

HISD | Office of Special Education Services REMOVING BARRIERS. RAISING EXPECTATIONS.

كيفية عملية بطاقة التعليق

1. كيف إنشاء البطاقة

يقوم مكتب إتصال أولياء الأمور بجمع المعلومات وإنشاء بطاقة التعليق وإرسال رسائل البريد الإلكتروني إلى موظفي المدرسة و مكتب خدمات التعليم الخاص
*قد يقوم منسق أولياء الأمور بالإتصال بالمدرسة مباشرة هاتفياً حسب خطورة الحالة.

2. إستجابة الموظفين

ينتظر مسؤول إتصال أولياء الأمور الإجابة من موظفي المدرسة أو مكتب خدمات التعليم الخاص لمدة ما بين 1-3 أيام عمل.

3. عملية القرار

سيستمر إتصال أولياء الأمور في التعاون مع الموظفين حتى يتم إستلام حل (حل ، لم يتم الحل ، معلق).

4. الإغلاق

يتم تحديث بطاقة التعليق وحفظها لأغراض الإمتثال



حل المخاوف المتعلقة بالتعليم الخاص

التواصل مع موظفي المنطقة التعليمية

س: إذا كان لدي أسئلة حول الخدمات التي يتلقاها طفلي. مع من أتحدث؟
ج: تحدث مع معلم طفلك دائماً ومع رئيس قسم التعليم الخاص والمدير.

إذا كنت بحاجة إلى مزيد من الدعم ، فاتصل بفريق اتصال أولياء الأمور للتعليم الخاص (713) 556-7042
SpEdSupportingParents@houstonisd.org

وسيتواصلون مع المدرسة وموظفي التعليم الخاص بما في ذلك المدير الأول وأخصائي البرنامج

للعثور على اخصائي البرنامج إضغظ على الرابط للحصول على مزيد من المعلومات حول تحديد موقع أخصائي برنامج مدرستك
<https://www.houstonisd.org/Page/177835>

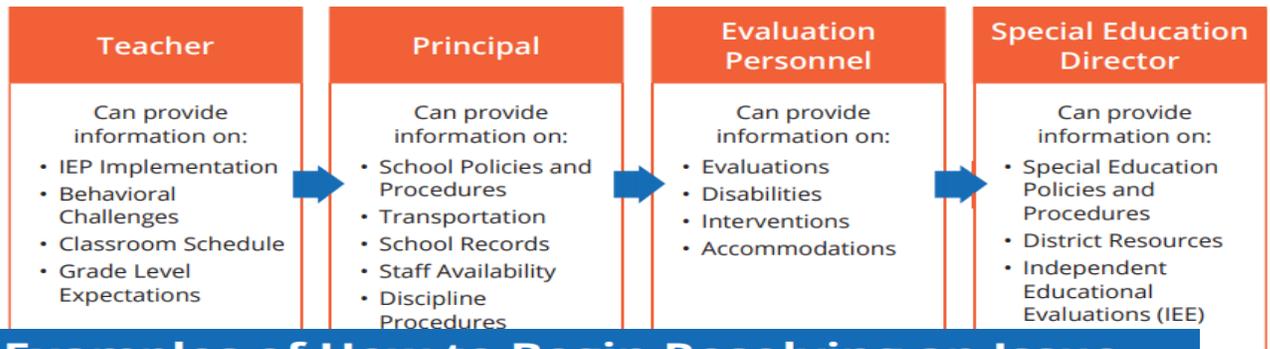
School, Family, and Community Engagement Statewide Leadership Network

Resolving Special Education Issues with Your Child's School



If your child is having difficulty in school or you think a change to your child's Individualized Educational Program (IEP) is needed, communicating with the appropriate school or district personnel is often the quickest, simplest way to resolve or address an issue.

Who Has the Information You Need?



Examples of How to Begin Resolving an Issue

Good communication with the person working directly with your child, such as a classroom teacher or a special education teacher, can prevent many problems at school. **Try to work out problems with the teacher first and as they arise.** If you cannot resolve the issue with the teacher, then proceed to the next level.

You believe your child is falling behind in his school work.

Who do you contact? Start with your child's teacher.

What do you say? I would like to meet with you because I am concerned that my child is falling behind in his school work.

You suspect your child has a disability and needs to be evaluated.

Who do you contact? The principal or special education director

What do you say? I would like to have my child evaluated for a disability because I am concerned about why she is struggling in school. **Submit the request for evaluation in writing.**

You believe your child's IEP is not being followed.

Who do you contact? Start with your child's teacher.

What do you say? I would like to schedule an Admission, Review, and Dismissal (ARD) meeting to discuss concerns about how my son's IEP is being implemented. Perhaps some changes need to be made to his IEP.

إضغظ على الرابط للحصول على مزيد من المعلومات بان حل وكالة تعليم تكساس (TEA) لمشاكل التعليم الخاص مع مدرسة طفلك.

https://www.spedtex.org/default/assets/File/20_21_SY_Resolving%20Issues%20Infographic%20-%20English_acc.pdf



SPECIAL EDUCATION TRANSPORTATION

General Information about Eligibility and Contact Information

خدمات النقل للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة:



- يرجى ملاحظة أن إجراءات نقل التعليم الخاص قد تأثرت بجائحة كوفيد – 19.
- يرجى زيارة www.houstonisd.org/transportation للحصول على أحدث الإرشادات الخاصة بخدمات النقل.

معلومات عامة

- تقدم المنطقة التعليمية خدمات النقل المحددة من قبل لجنة القبول والمراجعة والفصل. الطلاب الذين أوصت بهم لجنة القبول والمراجعة والفصل والذين يحدد التعليم الفردي مؤهلين مؤهلين لخدمات النقل ومطلوبة لتمكين الطالب من الحصول على تعليم عام مجاني ومناسب (FAPE).
- تنظر لجنة القبول والمراجعة والفصل في عدد من العوامل وتشمل إعاقة الطالب وموقع خدمات التعليم الخاص للطالب ، وقدرات الطالب على التواصل وإعتماد الطالب على معدات خاصة.
- بعد أن تتلقى خدمات النقل إستمارة كاملة من ممثل مفوض من لجنة القبول والمراجعة والفصل يجب أن تبدأ الخدمات في غضون عشرة أيام دراسية.
- تستخدم أجهزة السلامة حسب الحاجة وتستخدم لتأمين وحماية الركاب بشكل آمن. بالإضافة إلى ذلك جميع الحافلات مجهزة بجهاز راديو ثنائي الإتجاه لضمان إتصال العاملين على الحافلات بالمحطة في أي وقت.

أرقام هواتف خدمات النقل للطلاب لذوي الإحتياجات الخاصة:

خدمات النقل	(713) 613-3040
محطة بارنيت	(713) 845-5022
محطة بيتلر	(713) 726-2100
المحطة المركزية	(713) 676-9431
مركز النقل الشمالي الغربي	(713) 613-3049



إختيار المدرسة المنطقة التعليمية (HISD) – معلومات عامة

على جميع الطلاب في المنطقة التعليمية (HISD) الذين يرغبون بالانتقال الى مدرسة أخرى غير مدرستهم المخصصة لهم بما في ذلك طلاب التعليم الخاص يجب عليهم إكمال عملية التقديم والإجراءات المتاحة من خلال مكتب إختيار المدرسة. للمعلومات العامة يرجى زيارة مكتب إختيار المدرسة

الوقوع الإلكتروني <https://www.houston.org/schoolchoice>

المكتب : (713) 556-6734.

لمعرفة المزيد حول برامج المنطقة التعليمية (HISD Vanguard) للموهوبين والمتفوقين يرجى الإتصال بموقع الموقع الإلكتروني المتقدم :

<https://www.houstonisd.org/Domain/32983>

المكتب (713) 556-6954.

عملية لجنة القبول والمراجعة والفصل

إذا قررت لجنة القبول والمراجعة والفصل أو برنامج التعليم الفردي أن الطالب مؤهل لحضور مدرسة خارج مدرستهم المخصصة له فسيقوم رئيس قسم التعليم الخاص بتقديم طلب التحويل. إضغظ على الرابط لمزيد من المعلومات حول عملية إختيار المدرسة

<https://www.houstonisd.org/domain/11001>

يطلب من الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة إتباع عملية المنطقة التعليمية (HISD) لتقديم الطلب لبرامج إختيار المدرسة.

- يُطلب من الطالب ذو الإحتياجات الخاصة الذي يستوفي معايير برنامج الجذب المحددة للقبول في برنامج الجذب الجيد حضور إجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل أو برنامج التعليم الفردي أو إجتماع لجنة القسم 504 قبل التسجيل في البرنامج لضمان إمكانية تنفيذ خطة برنامج التعليم الفردي للطالب أو خطة القسم 504 في برنامج الجذب الجيد.
- إذا قررت لجنة القبول والمراجعة والفصل أو برنامج التعليم الفردي (ARD / IEP) أو لجنة القسم 504 بأن يمكن للطالب المشاركة في برنامج الجذب الجيد (Magnet) المطلوب دون تغيير منهج الجذب الجيد بشكل أساسي (على سبيل المثال تعديل المناهج الدراسية أو معايير الدرجات) فقد توصي لجنة القبول والمراجعة والفصل أو برنامج التعليم الفردي أو لجنة القسم 504 مواصلة الطالب التنسيب في المدرسة الحالية. ومع ذلك إذا قررت لجنة القبول والمراجعة والفصل أو برنامج التعليم الفردي أو لجنة القسم 504 بأن لا يمكن للطالب المشاركة في برنامج الجذب الجيد المطلوب دون تغيير منهاج الجذب الجيد (Magnet) بشكل أساسي (على سبيل المثال ، تعديل المناهج الدراسية أو معايير الدرجات) فقد توصي لجنة (ARD / IEP) أو القسم 504 بأن يواصل الطالب التنسيب في منزل الطالب او المدرسة الحالية.
- عندما يحتاج طالب ذو الإحتياجات الخاصة إلى تسهيلات معينة موقعة في خطة برنامج التعليم الفردي أو القسم 504 لإجراء إختيار أداء لبرنامج الجذب الجيد ويمكن تقديم طلب التسهيلات إلى منسق برنامج الجذب الجيد قبل 10 أيام دراسية على الأقل من الإختبار خلال العام الدراسي العادي.

إضغظ على الرابط لمزيد من المعلومات حول إختيار المدرسة <https://www.houstonisd.org/Page/164633>



الأسئلة الشائعة

التقييم

س: طفلي بحاجة إلى تقييم / إعادة تقييم بأي شخص يجب أن أتصل؟
ج: إذا كان طفلك بحاجة إلى تقييم / إعادة تقييم إتصل برئيس قسم التعليم الخاص بالمدرسة.

س: ابني يدرس في مدرسة خاصة وأحتاج إلى تقييمه بمن أتصل؟

ج: إذا كان طفلك يحضر بمدرسة خاصة وترغب في أن يتم تقييم طفلك إتصل بالمدرسة التي تقع في منطقتك لإكمال عملية التسجيل وتحديد موعد للإجتماع مع فريق مساعدة التدخل في المدرسة (IAT) . ويمكنك أيضاً إرسال رسالة إلكترونية إلى ChildFind@HoustonISD.org للحصول على المساعدة.

س: طفلي قادم من منطقة تعليمية أخرى وكان يتلقى خدمات التعليم الخاص ماهي إجراءات المنطقة التعليمية (HISD) لبدء طفلي في تلقي خدمات التعليم الخاص؟

ج: تبدأ المنطقة التعليمية (HISD) في تقديم خدمة التعليم الخاص المماثلة بمجرد تسجيل الطالب وتقديم الوثائق المطلوبة التي تُعلم المدرسة بالتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. سنقوم لجنة القبول والمراجعة والفصل/ برنامج التعليم الفردي بعقد الإجتماع في غضون 30 يوماً دراسياً.

س: ما هي الإرشادات الجديدة لعملية التقييم بسبب كوفيد-19؟

ج: يُجري المُقيّمون أجزاءً من التقييمات بما في ذلك مقابلات أولياء الأمور والمعلمين افتراضياً. نستمر في إجراء التقييمات وجهاً لوجه في المدارس مع مراعاة التباعد الإجتماعي والحواجز ثلاثية الأبعاد والتعقيم الشامل لمواد الإختبار بين الطلاب. يتم إجراء التقييمات وجهاً لوجه مباشرة مع أولياء الأمور بالنسبة لطلاب التعليم الافتراضي.

التقييم الكامل المستقل (FIE)

س: هل تقدم المنطقة التعليمية (HISD) مسودة أو نسخة نهائية من التقييم الكامل المستقل (FIE) إلى أولياء الأمور قبل إجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل (ARD) وهل يمكن إرسالها بالبريد الإلكتروني؟

ج: نعم تقدم المنطقة التعليمية (HISD) نسخة من التقييم الكامل المستقل (FIE) قبل إجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل (ARD) ويمكن إرسال هذا الوثيقة بواسطة البريد الإلكتروني بموافقة من ولي الأمر.



س: لقد تم وضع طفلي في الفصول الدراسية العادية. كيف يمكننا التأكد من وضع طفلي في الفصل الدراسي الذي يحصل فيه على التسهيلات التي يحتاجها.

ج: معلم التعليم الخاص يجب أن يزودك بنسخة من برنامج التعليم الفردي الذي يحتوي على جميع الفصول الدراسية التي تقدم التسهيلات. ويمكنك الإتصال برئيس أو مسؤول التعليم الخاص للحصول على المساعدة. ويمكنك أيضاً العثور على التسهيلات المذكورة في [وثيقة برنامج التعليم الفردي \(IEP\)](#).

القسم الرابع. المستويات الحالية للتحصيل الدراسي والأداء الوظيفي (PLAAFP)

القسم السادس. تقييم الطلاب ،

القسم الحادي عشر: المداولات في وثيقة برنامج التعليم الفردي (IEP).

س: متى وأين يجب أن يتلقى الطفل مساعدات وخدمات تكميلية ؟

ج: تحدد لجنة القبول والمراجعة والفصل/ برنامج التعليم الفردي متى يتم تقديم المساعدات والخدمات والدعم التكميلي في البيئة التعليمية. ويتم توفير المساعدات والخدمات والدعم التكميليين في فصول التعليم العادية والأماكن الأخرى المتعلقة بالتعليم وفي البيئة اللامنهجية وغير الأكاديمية لتمكين الطفل ذو الإحتياجات الخاصة من أن يتعلم مع زملاء غير معاقين إلى أقصى حد ممكن.

س: أين يمكنني الحصول على معلومات عن برامج التعليم الخاص والمدارس التي تقدم فيها؟

ج: سواء كنت مسجلاً في المنطقة التعليمية (HISD) أم لا فإن الخطوة الأولى هي الإتصال برئيس أو مسؤول التعليم الخاص في المدرسة في منطقتك (حسب عنوان منزلك). ستتم مساعدتك عن طريق التنسيق مع إختصاصي البرنامج الذي سيحدد البرنامج المناسب الأقرب لمدرستك. ويمكن لأولياء الأمور زيارة الموقع الإلكتروني لمدرسة محددة ما لمعرفة البرامج فيها. . إضغط على الرابط لمزيد من المعلومات [عن خرائط مواقع الخدمة المتخصصة](#).

س: بمن أتصل في المدرسة عندما لا يتلقى طفلي خدمات/ تسهيلات برنامج التعليم الفردي ؟

ج: إذا كان طفلك لا يتلقى خدمات/ تسهيلات برنامج التعليم الفردي يمكنك الإتصال بمدير/ رئيس قسم التعليم الخاص أو المدرسة.

س: طفلي يتلقى خدمات التعليم الخاص ولدي أسئلة حول لجنة القبول والمراجعة والفصل/ برنامج التعليم الفردي (ARD / IEP) من يستطيع مساعدتي؟

ج: إذا كان لديك سؤال حول ((ARD / IEP)) فيمكنك الإتصال بمدير الحالة أو رئيس قسم التعليم الخاص بالمدرسة أو مدير المدرسة.

س: سيذهب طفلي إلى المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية من يمكنه مساعدتي في عملية الانتقال؟

ج: يمكن لرئيس قسم التعليم الخاص تقديم معلومات بشأن عملية الانتقال من المدرسة المتوسطة إلى المدرسة الثانوية.

الدعم التعليمي

س: طفلي يعاني من عسر القراءة ما هي برامج المنطقة التعليمية (HISD) لطفلي؟

ج: أن تعليم الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من عسر القراءة يجب أن يشمل مكونات التدريس والمناهج التعليمية كما هو موضح في كتيب عسر القراءة الذي تم تنقيحه عام 2018: الإجراءات بشأن عسر القراءة والإضطرابات ذات الصلة ، TEA ، 2018 . أن خدمات برنامج تدخل عسر القراءة يتم تقديمها في مجموعة صغيرة (أقل من 10 طالباً) تتضمن القراءة والكتابة والتهجئة حسب إحتياجات إعداد الفصل الذي يتضمن القراءة والكتابة والتهجئة بما يتناسب مع الإحتياجات للطلاب لمدة 45-60 دقيقة ومن 4 إلى 5 مرات في الأسبوع من قبل معلم مُدرّب في البرامج المناسبة والإستراتيجيات للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة. ويمكن للطلاب أيضاً الحصول على تسهيلات في إعداد الفصول الدراسية للتعليم العام. أن تقديم خدمات عسر القراءة في المدارس المتوسطة والثانوية يجب تضمينها في تخطيط الدورات في الجدول المدرسي الرئيسي. يجب أن تكون الدورة (الدورات) مناسبة ويجب أن يتم توفير التدريب اللازم للمعلم (المعلمين) لمواجهة متطلبات عسر القراءة في تكساس. يتم تقديم خدمات عسر القراءة للطلاب خارج وقت التدريس الأساسي. وقد يتم تقديمها خلال فترة تدخل / تمديد أو إختيارية أو محددة أو دراسة في المختبر. وتختلف الترتيبات حسب المدرسة. ويجب أن تقدم برنامج عسر القراءة المختار على سبيل المثال (مهارات اللغة الأساسية (BLS) القراءة بالتصميم (RBD) ، (Esperanza) بآمانة من والامثال للقانون. يتم تحديد الطلاب من قبل القسم 504 أو لجنة IEP / ARD لتقديم الدعم التعليمي لعسر القراءة في بيئة علاجية باستخدام طرق فردية ومكثفة ومتعددة تحتوي على مكونات القراءة والكتابة والتهجئة وتكملة التعليم العام لتعليم القراءة وفنون اللغة كما هو محدد من قبل القسم 504 أو لجنة القبول والمرجعة والفصل(ARD).

س: أين يمكن لأولياء الأمور الوصول إلى المعلومات المتعلقة بالانتقال مثل اسم مدرب الانتقال أو إجتماعات الانتقال لأولياء الأمور والموارد؟

يمكن لأولياء الأمور استخدام الرابط أدناه للوصول إلى المعلومات المتعلقة بخدمات الانتقال التي تتضمن مهام تدريبي الانتقال. إضغط على الرابط للحصول على مزيد من المعلومات حول [موارد التعليم الخاص / موارد الانتقال](#)

س: ذكر أحد أولياء الأمور أن خطة التعلم عن بُعد المؤقتة (TDLP) بسيطة ويمكن أن تكون أكثر فاعلية؟ كيف نضمن أن تكون خطة التعلم عن بُعد فردية لتلبية متطلبات إحتياجات كل طالب؟

لقد تم إكمال خطة (TDLP) في عملية (ARD / IEP) مع ولي الأمر كعضو مساهم. وتعتبر مساهمة أولياء الأمور أمراً حيوياً لتطوير خطة (TDLP). ويجب على أولياء الأمور تقديم الدعم الإضافي الذي يجب تأخذة لجنة (ARD / IEP) بنظر الإعتبار لأغراض (TDLP).

س: ما هي وسائل الدعم أو التسهيلات الافتراضية المتاحة لأولياء الأمور للوصول للطلاب أثناء التعلم الافتراضي؟ هل لدينا تدريب يقدم نماذج واضحة حول كيفية دمج وسائل التسهيلات والجدول التكميلية والبصرية في المنزل؟ يرجى توضيح كيفية إجراء التدريبات التكميلية والبصرية في المنزل.

ج: لقد قدم مكتب خدمات التعليم الخاص دعماً إضافياً لأولياء الأمور أثناء توقف التعليم وجهاً لوجه. إضغط على الرابط لمزيد من المعلومات حول وسائل الدعم أو التسهيلات الافتراضية والمعلومات المتعلقة بالتدريبات التكميلية والبصرية لأولياء الأمور على موقع

[HISD @ H.O.M.E. / Special Education \(houstonisd.org\)](https://www.houstonisd.org/parents/caregivers)

الخدمات:

س: هل يقدم لطلاب المنازل (الذين يتلقون التعليم في المنزل) خدمات تعليمية افتراضية أو في المنزل؟
ج: يتم حالياً تقديم التعليم الافتراضي والتعليم وجها لوجه للطلاب الذين يتلقون خدمات في المنزل.

س: يرجى مشاركة الأدوار والمسؤوليات لكل نوع من علاج النطق؟

ج: يقوم بعض أعضاء فريق خدمات النطق بإجراء التقييمات فقط بينما يقدم آخرون بتقديم الخدمات للعلاج وجها لوجه مباشرة أو العلاج عن بُعد. ويتنقل معالجي النطق بين المدارس على أساس عدد الحالات وإحتياجات الطلاب. أن هدف فريق خدمات النطق هو توفير التوافق كلما كان ذلك ممكناً. إذا كان لبدأولياء الأمور إهتمامات فيمكنهم التواصل مع معالج النطق أو الاتصال بمدير الإمتثال والتعليم والخدمات.

س: الأداة أو المنصة الذي يتم إستخدامهما لخدمات النطق يتأخر ويصعب التعامل معه. كيف يمكننا دعم أولياء الأمور بشكل أفضل في هذه المنصة؟

ج: إذا كانت هناك مشكلات في الإتصال بالمنصة يرجى التواصل مع معالج النطق أو مدير الإمتثال والتعليم والخدمات. بالإضافة إلى ذلك يمكن توفير كل من التدريب والدعم الفردي لأولياء الأمور والمعلمين والطلاب.

س: كيف ستدعم المنطقة التعليمية خدمات خلال كوفيد - 19 (افتراضياً ووجهاً لوجه)؟

ج: ستستمر المنطقة التعليمية في تقديم الخدمات للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة وفقاً لبرامج التعليم الفردية. بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون يتلقون التعليم افتراضياً يجب على لجنة القبول والراجعة والفصل (ARD) أن تجتمع لمناقشة خطة التعلم عن بعد المؤقتة لمعالجة وكيفية تقديم الخدمات على وجه التحديد. أما بالنسبة للطلاب الذين يتلقون التعليم وجهاً لوجه ، يجب تنفيذ برنامج التعليم الفردي كما هو مكتوب. واصلت المنطقة التعليمية توفير الأجهزة التكنولوجية لضمان إستمرارية تدريس الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة..

س: هل يوجد في المنطقة التعليمية فصول ثنائية اللغة (SLL) لطلاب الصف الأول الذين لغتهم الأم الإسبانية؟
إذا لم يكن كذلك ما هي أنواع الدعم المقدمة؟

ج: لا يوجد في المنطقة التعليمية حالياً أي فصول دراسية ثنائية اللغة لمهارات التعلم (SLL) لطلاب الذين لغتهم الأم الإسبانية. عضولجنة تقييم إتقان اللغ (LPAC) يجب أن يشارك في عملية (ARD / IEP) لجميع الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة الذين هم أيضاً متعلمي اللغة الإنجليزية. أن لجنة (ARD / IEP) يجب أن تناقش الإستراتيجيات التي يجب تضمينها في برنامج التعليم الفردي لدعم إكتساب اللغة. يجب أن تناقش اللجنة أيضاً كيف ومتى يتم إجراء تقييم إتقان اللغة تدريس اللغة الإنجليزية في تكساس (TELPAS) للطلاب. ويمكن أن يأخذ بالإعتبار أن يتم تنسيب الطالب الى فصل دراسي فيه إما معلماً ثنائي اللغة أو معلم مساعد.

الأسئلة الشائعة حول السلوك

س: طفلي لديه سلوك عدواني شديد ، ويحتاج وضع خاص مع أي شخص يجب ان أتحدث ؟

ج: إذا كان طفلك يعاني من سلوكيات عدوانية شديدة ، فهناك في المنطقة التعليمية (HISD) خدمات متاحة. إتصل برئيس قسم التعليم الخاص في المدرسة أو أخصائي البرنامج و تقديم طلب لإجتمع لجنة (ARD / IEP) لمناقشة سلسلة المواضع البديلة المتاحة لتلبية إحتياجات طفلك.

س: لدى طفلي خطة سلوك لم يتم تنفيذها، من يستطيع مساعدتي؟

أ. إذا كان لدى طفلك خطة سلوك لم يتم تنفيذها ، فيرجى الإتصال برئيس قسم التعليم الخاص أو أخصائي البرنامج الخاص في المدرسة للحصول على المساعدة. إذا كان لا يزال لديك مزيد من الإستفسارات ، يرجى الإتصال بالدكتورة (Dr. Laticia Borner) مديرة خدمات السلوك والتوحد.

لأسئلة الشائعة

الأسئلة الشائعة حول لجنة القبول والمراجعة والفصل (ARD) والامتحان

س: بما أن تقييمات الولاية تقيس المهارات الدراسية، كيف سنعرف فيما إذا كان طفلنا يحقق تقدماً في المهارات التنموية؟
ج: يجب مراقبة الأهداف التنموية والوظيفية أسبوعياً والإبلاغ عنها على النحو الذي تحدده لجنة القبول والمراجعة والفصل أو برنامج التعليم الفردي (ARD / IEP) أو نفس الفترة المشمولة بالتقرير مع أقرانهم من غير المعاقين.

س: لم أحصل على نسخة من الضمانات الإجرائية. بمن أتصل لطلب نسخة من الوثيقة؟
ج: إذا لم تتلق نسخة من الإجراءات الوقائية فيمكنك الإتصال برئيس التعليم الخاص بالمدرسة. إضغظ على الرابط لمزيد من المعلومات حول الإجراءات الوقائية [دليل أولياء الأمور لعملية القبول والمراجعة والفصل \(texas.gov\)](http://texas.gov)

س: ما هي الخيارات المتاحة إذا لم أتمكن من حضور اجتماع لجنة (ARD) المقرر لطفلي؟
ج: إذا لم تتمكن من حضور اجتماع (ARD) المجدول فلديك خيار إعادة تحديد موعد آخر في وقت مناسب ، شارك عبر الهاتف أو (Microsoft Teams) أو قدم موافقة للجنة (ARD / IEP) للقيام بعملها في غيابك.

س: أحتاج إلى طلب سجلات التعليم الخاص الخاصة بطفلي ، كيف تتم هذه العملية؟
ج: يمكنك الإتصال برئيس قسم التعليم الخاص في مدرسة طفلك لطلب سجلات التعليم الخاص. يمكنك أيضاً الإتصال بمكتب خدمات التعليم الخاص لسجلات الطلاب على رقم الهاتف 713-556-7025. ويمكن تقديم طلب إلى SpedRecordsRequest@houstonisd.org وسيتم توفير سجلات الطالب في غضون خمسة أيام دراسية من الطلب.

س: كيف أعرف فيما إذا كان قد تم تعديل برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلي؟
إذا تم إكمال تعديل خطة الطوارئ لبرنامج التعليم الفردي الخاصة بالتعليم الخاص لطفلي ووافق ولي الأمر فيمكن العثور عليها في قسم "المستندات" في EasyIEP لكل طالب. ويتم إرفاقها بـ (ARD / IEP) الخاصة بها. وستعقد المدرسة اجتماع لجنة (ARD / IEP) إذا كان تعديل برنامج التعليم الفردي (IEP) مطلوباً.

س : هل يمكنك تقديم إجابة ولي الأمر إذا وافق من خلال (EasyIEP) في نهاية اجتماع (ARD)؟
ج: نعم يمكن تقديم إجابة ولي الأمر إذا تنازل عن فترة الإنتظار لمدة خمسة أيام الدراسية المطلوبة للإشعار المكتوب المسبق.

س: هل تحسنت عملية الإنتقال منذ تقرير وكالة تعليم تكساس (TEA)؟ إذا كان الأمر كذلك ، كيف؟
ج: نعم. لقد طورت المنطقة التعليمية (HISD) خرائط عملية للمدارس لتتبعها عندما يقدم الطلاب للتسجيل و / أو عندما ينتقلون من خارج المنطقة التعليمية.

س: لقد إستلم مكتب التعليم الخاص ملايين الدولارات للعام الدراسي 2020-2021 ما هي الخطط لهذا التمويل الإضافي؟
ج: تم إستخدام بعض أموال التمويل الإضافي لخدمات التقييم المتعاقد عليها بما في ذلك معالجي النطق. بالإضافة إلى ذلك تم استخدام أموال التمويل الإضافي أيضاً لتمويل HIPAA و AmplioSpeech لإيصال العلاج عن بُعد.



القيادة وفريق الدعم				نقحت في 2/10/21
الاسم	العنوان الوظيفي	البريد الإلكتروني	رقم الهاتف	مجال التخصص في التعليم الخاص
Dr. S. Lachlin Verrett	Executive Director	sverrett@houstonisd.org	713-556-7025	Office of Special Education Services
Berti Brown	Director	bertha.brown@houstonisd.org	713-556-7025	Special Education Services, Instruction & Transition
Ardalia Idlebird	Director	aidlebir@houstonisd.org	713-556-7025	Accountability, Budget & Dispute Resolution
Mary Kay Kinnett	Director	mkinnett@houstonisd.org	713-556-8000	Evaluation Services, Speech Language Pathologists & Child Find (Identification)
Nicole Ayen-Metoyer	Director	nayen@houstonisd.org	713-556-8000	Related Services and Intake Evaluations
Richelle Brooks	Senior Manager	rbrooks3@houstonisd.org	713-556-8000	Autism & Behavior Services
Shaquana Smith	Manager	shaquana.smith@houstonisd.org	713-556-7025	ARD/IEP Accountability & Compliance
Travettae Sowells	Manager	tsowell1@houstonisd.org	713-556-7025	Private//Non-Public Accountability & Compliance
Winston Chambers	Manager	wchamber@houstonisd.org	713-556-8000	HCC Life Skills & 18+ Transition Programs
Bailey Gates	Manager	bgates1@houstonisd.org	713-556-8000	Deaf/Hard of Hearing & Visual Impairment Services
Dr. Latricia Borner	Manager	latricia.borner@houstonisd.org	713-556-8000	Autism & Behavior Support Services
LaShondra Jackson	Professional Training Specialist	ljacks34@houstonisd.org	713-556-8000	Special Education Professional Development & Parent Training
Carolyn Henry	Senior Manager	carolyn.henry@houstonisd.org	713-556-8000	Instructional Continuity
Shawna Punch	Senior Manager	spunch@houstonisd.org	713-556-7025	Instructional Services & Programs
Dr. Traci Whittenberg	Senior Manager	twhitten@houstonisd.org	713-556-8000	Psychological & Evaluation Services
Yvette Best	Senior Manager	yvette.best@houstonisd.org	713-556-8000	Achieve 180 Schools
Anastassia Tatarskaja	Senior Manager	atatarsk@houstonisd.org	713-556-8000	East Area Schools
Tina Lee	Senior Manager	tlee5@houstonisd.org	713-556-8000	North Area Schools
Deitra Ford-Robinson	Senior Manager	dfordrob@houstonisd.org	713-556-8000	South Area Schools
Emma McMorris	Senior Manager	emcmorri@houstonisd.org	713-556-8000	Northwest Area Schools
Ryan Wheeler	Senior Manager	ryan.wheeler@houstonisd.org	713-556-8000	West Area Schools

وكالة تعليم تكساس - معلومات المنطقة

المنطقة التعليمية المستقلة للمدارس (HISD) - المنطقة الرابعة

يمن تتصل للحصول على المساعدة في منطقتك؟

تقدم هذه القائمة معلومات الإتصال الخاصة بموظفي مركز تدريب أولياء الأمور والمعلومات في تكساس (PTI) الذين يساعدون أولياء الأمور والمهنيين في كل منطقة بالإضافة إلى جهة إتصال مشاركة أولياء الأمور في (ESC). تقوم شبكة موارد الشركاء (Partners Resource Network) وهي وكالة غير ربحية بتشغيل شبكة (PTI) على مستوى ولاية تكساس. ويتم تمويل (PTIs) من قبل وزارة التعليم الأمريكية ومكتب برامج التعليم الخاص. وللمساعدة في العثور على منطقة (ESC) الخاصة بك يرجى الإتصال بـ SPEDTex، 1.855.773.3839 أو زيارة [مركز معلومات التعليم الخاص \(SPEDTex\)](#)

REGION 1 Maria Cordero Partners Resource Network 956.477.9526 Elizabeth Alvarez Region 1 ESC 956.984.6176	REGION 6 Gail Wright Partners Resource Network 936.348.0013 Pam Bumpass Region 6 ESC 936.435.8249	REGION 11 Shannon Rosson Partners Resource Network 817.757.3572 Danielle Battle Region 11 ESC 817.740.7530	REGION 16 PEN Project Partners Resource Network 806.281.3495 Alli Moore Region 16 ESC 806.677.5199
REGION 2 Natalie Parker Partners Resource Network 361.445.2381 Maricela Garza Region 2 ESC 361.561.8539	REGION 7 Dee Lower Partners Resource Network 903.541.1134 Cheryl Schulik Region 7 ESC 903.988.6903	REGION 12 Valarie Estrada Partners Resource Network 254.275.1362 Teresa Chavez Region 12 ESC 254.297.1134	REGION 17 PEN Project Partners Resource Network 806.281.3495 L'Rae Watson Region 17 ESC 806.281.5870
REGION 3 TEAM Project Partners Resource Network 979.383.4044 Amy Shedd Region 3 ESC 361.573.0731 ext. 240	REGION 8 Patricia Reedy Partners Resource Network 903.747.0010 Vickie Brantley Region 8 ESC 903.575.2759	REGION 13 Veronica Alvarez Partners Resource Network 512.969.1848 Paul Freeman Region 13 ESC 512.919.5242	REGION 18 Lacye Martinez Partners Resource Network 432.530.4382 Desiree Caddell Region 18 ESC 432.563.2380
REGION 4 Ana Esparza Partners Resource Network 832.720.2152 Nicole Price Region 4 ESC 713.744.6809	REGION 9 PATH Project Partners Resource Network 940.435.1222 Paula Perkins Region 9 ESC 940.397.8215	REGION 14 Jamie Thomas Partners Resource Network 325.450.2774 Suzanne McGuire Region 14 ESC 325.675.8614	REGION 19 PEN Project Partners Resource Network 915.494.3925 Daniely Gutierrez Region 19 ESC 915.780.5356
REGION 5 Marion Campbell Partners Resource Network 409.790.0741 David Ochoa Region 5 ESC 409.951.1704	REGION 10 Jim Wright Partners Resource Network 469.388.8662 Pamela Baker Region 10 ESC 972.348.1654	REGION 15 Jamie Thomas Partners Resource Network 325.450.2774 Debbie Martin Region 15 ESC 325.658.6571	REGION 20 Magaly Diaz Partners Resource Network 210.632.4045 Claudia Vargas Region 20 ESC 210.370.5286

Copyright © 2019, Texas Education Agency. All Rights Reserved.



 <p>مركز موارد التسهيلات</p> <p>Accommodations Central Resource Accommodations Central Learning Library</p>	<p>مصادر الفيديو AT OT PT</p> <p>AT OT PT Team Video Resources</p>
 <p>وكالة تعليم تكساس</p> <p>https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education</p>	 <p>وزارة التعليم الأمريكية</p> <p>U.S. Department of Education - Laws & Guidance</p>
 <p>مركز خدمة التعليم في المنطقة الرابعة</p> <p>www.esc4.net/specialeducation</p>	 <p>حلول القوى العاملة في تكساس</p> <p>www.twc.state.tx.us</p>
 <p>The Arc of Greater Houston</p> <p>www.aogh.org</p>	 <p>The Arc of Houston Familias Hispanas del ARC (Spanish Support Group)</p> <p>www.aogh.org</p>
 <p>حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>www.disabilityrightstx.org</p>	 <p>جمعية صعوبات التعلم (تكساس)</p> <p>www.ldatx.org</p>
 <p>Special Kids, Inc.</p> <p>www.specialkidsinc.com</p>	 <p>مشروع تكساس أولاً</p> <p>Texas Project First</p> <p>www.texasprojectfirst.org</p>

إخبرنا ماذا تعتقد!
كيف يمكننا تحسين هذا الدليل لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية

إذا كانت لديك توصيات بشأن المعلومات التي يجب تضمينها في دليل أولياء الأمور ومقدمي الرعاية لخدمات التعليم الخاص يرجى الإتصال بـ:

Dr. Benjamin Jules at Benjamin.Jules@houstonisd.org



"الإلتقاء هو البداية. البقاء معاً هو التقدم. العمل معاً هو النجاح"
هنري فورد